

Skills education and preparation of learning guides in psychiatry

Objective: The objective of this workshop, organized by Psychiatric Education Section of Turkish Association of Psychiatry, is to introduce to participants the concept of competency-based education and to develop skill in preparation of learning guides.

Educational methods and techniques: The basic educational method is "learning by doing-

learning by experience". Both trainers and participants will be using interactive educational techniques.

Participant criteria: The workshop is open to all participants who work as trainer and willing to improve his/her competency as a trainer.

Yönetici/yürütücü işlevler, nöropsikolojik testler / Executive functions and neuropsychological tests

Hatice KAFADAR,¹ Hüseyin KUTLU,^{2,1}

¹ Abant İzzet Baysal Üniv. Bolu, haticekafadar@yahoo.com,

² Kocaeli Üniversitesi İzmit, hsynkutlu@yahoo.com

Bilişsel psikoloji literatürünün önemli kavramlarından biri olan yönetici işlevler, amaca yönelik davranışın gerçekleştirilmesinde dikkatin odaklanması, ilgisiz olanların ketlenmesi, planlama, strateji kurma, çalışma belleğinde ilgili bilginin kodlanması ve işlenmesi, ardışık görevlerde bir sonraki basamağın belirlenmesi olarak sınıflandırılmaktadır. Yönetici işlevlerin tanımı, bileşenleri ve bu bileşenlerin birbiriyle olan ilişkileri, hangi nöropsikolojik testlerin yönetici işlev testleri olduğu ve bu sürecin nöroanatomik bağlantıları konularında son yıllarda yoğun çalışmalar yapılmaktadır.

Bu çalışma grubu üç aşamada gerçekleştirilecektir. İlk aşamada, kuramsal olarak üst düzey bir bilişsel süreç olan yönetici işlevlerin tanımı, ilişkili olduğu bilişsel diğer süreçler ve nöroanatomik bağlantıları hakkında katılımcılar bilgilendirilecektir. İkinci aşamada yönetici işlevleri ölçen nöropsikolojik testler tanıtılacaktır. Yürütücü işlevlerin spesifik yönlerini test eden kule testleri (Londra, Hanoi ve Toronto Kule Testleri),

eşleme testi (Wisconsin Kart Eşleme Testi), Renk-Sözcük Testi (Stroop), kategori testi, izleme testi (İz sürme testi A ve B bölümü), sözel akıcılık testleri (kategori, fonemik, alternan kategori ve desen akıcılığı), labirent testi (S.D. Porteus), çeldiriciye karşı koyabilme (sürekli performans görev testi) testleri tanıtılacaktır. Üçüncü ve son aşamada ise klinik boyutta yönetici işlevlerin hasar görmesi sonucu, hangi bilişsel süreçlerde kayıp olduğu üzerinde durulacaktır. Bu bilişsel süreçlerin hangi nöropsikolojik testlerle ölçüldüğü ve değerlendirildiği, yönetici işlevleri ölçen nöropsikolojik testlerde hangi puanların, hangi bilişsel sürecin ölçülmesine ve değerlendirilmesine karşılık geldiği anlatılacaktır. Hasta örnekleri verilerek, klinik görünüm aktarılmaya çalışılacak ve nörokognitif bilimlerle ilgilenen katılımcılarla, yürütücü işlevlerin doğası interaktif bir sunumla paylaşılacaktır.

Anahtar sözcükler: Yürütücü işlevler, nöropsikolojik testler, nöropsikolojik değerlendirme, Wisconsin Kart Eşleme Testi, Stroop Testi

Executive functions and neuropsychological tests

One of the notable concepts of cognitive psychology literature, administrative functions are categorized as concentration in acting purposefully, inhibition of those unconcerned, planning, strategizing, encoding, and processing of related data in working storage and determination of next level in successive tasks. There have recently been made intensive researches on the

definition and constituents of administrative functions and the relations of these elements with each other and as to which neuropsychological tests are regarded as administrative function tests and neuroanatomical references of this period.

This study will be conducted in three stages, in the first of which the participants will be

instructed on the definition of administrative functions considered to be theoretically a high level cognitive process, related other cognitive processes and their neuroanatomical references. In the second stage, neuropsychological tests measuring administrative functions will be introduced. The tower tests (London, Hanoi and Toronto tower tests) controlling the specific aspects of executive functions, the sorting/coupling test (Wisconsin Card sorting test), the Stroop color and word test, the category test, trail making test (Chase test, sections of A and B), the oral fluency tests (category, phonemic, alternant category and fluency of design), the Porteus maze test and the tests of opposing distracter (the continuous performance task test) *Anatolian Journal of Psychiatry* 2009; 10(Suppl.1):S58

will be presented. In the last stage, that in which cognitive processes there is a lost as a result administrative functions were spoiled clinically will be emphasized. That which neuropsychological tests these cognitive processes were measured and assessed with and that which scores, in the neuropsychological tests measuring administrative functions, correspond to the measurement and assessment of which cognitive process will be stated. The clinical view will be tried to be adapted through showing patient samples, and the nature of administrative functions and the participants concerning neurocognitive sciences will shared with an interactive presentation.

Kurs / Course S59

Key words: executive functions, neuropsychological tests, neuropsychological assessment, Wisconsin

Card Sorting Test, Stroop Test

Kaynaklar/References

Lezak MD. *Neuropsychological Assessment*. New York, Oxford University Press, 2005.

Karakaş S. *Bilnot Bataryası El Kitabı: Nöropsikolojik Testler için Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları*. Ankara, Dizayn Ofset, 2004.

KURS / COURSE

Diyalektik davranışçı terapi / *Dialectical behavior therapy*

Berk Murat ERGÜN,¹ Şükrü UĞUZ,²

¹ Asker Hastanesi, Malatya, ² Çukurova Üniversitesi, Adana
E-mail: bmergun@gmail.com

Diyalektik ilkeler ve stratejiler; “bütün” ve “onun parçaları” arasındaki ilişkilere mantıklı pozitivizm ve ayrılıkçı bir pencereden bakar. Diyalektik karşıtlıkların sentezini içerir (tez ve antitez). Sentez, hem tezdten, hem de antitezden parçalar içerir. Sentez uzlaşmadan çok, yeni bir pozisyon, yeni bir açıklama ya da yeni bir fikirdir.

Diyalektik davranışçı terapi, temel olarak “değişimi” süren bir süreç ve gerçekliğin başlıca karakteristiği olarak kabul eder. Bu nedenden dolayı, terapi yalnız hastanın değişimini içermekten öte, terapisti ve terapiyi de değişimin bir parçası olarak kabul eder. Diyalektik bakış açısı-

na göre, tek bir doğru yanıt, strateji, açıklama, çözüm yoktur. Mutlak yanlış ve doğru ilişkisi vurgulanmayarak hastanın ve terapistin arasındaki terapötik bağ güçlendirilir. Çünkü yalnız tek bir mutlak doğru olmadığının farkına varmak hem hastanın, hem de terapistin amaçlarına ulaşması konusunda yardımcı olur.

Diyalektik davranışçı terapi özellikle sınır kişilik bozukluğu, madde kötüye kullanımı, intihar eğilimi ve yeme bozukluğu olan hastalarda kullanılır.

Anahtar sözcükler: Diyalektik, diyalektik davranışçı terapi, sınır kişilik bozukluğu

Dialectical behavior therapy

Dialectical principals and strategies hold a rationally positive and separatist point of view to examine the relationship between the “whole” and “its parts”. Dialectic contains the synthesis of contradictions (thesis and antithesis). Synthe-

sis contains parts from both thesis and antithesis. Rather than coming to an agreement, synthesis is more of a new position, a new explanation, or a new idea.